

令和3年度保護者アンケート結果（令和3年12月実施）

4:そう思う、3:少し思う、2:あまり思わない、1:思わない 0:わからない

回答数：2年次14、3年次16

|    | 評 価 項 目                                                                | 全体(%) |    |    |    |    | 評価<br>平均 | R2<br>平均 | R1<br>平均 |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|----------|----------|----------|
|    |                                                                        | 4     | 3  | 2  | 1  | 0  |          |          |          |
| 1  | 学校や各年次の経営方針が保護者に十分に伝えられていると思いますか。                                      | 50    | 30 | 3  | 10 | 7  | 3.3      | 3.5      | 3.1      |
| 2  | 総合学科やシラバス（学習内容）・観点別評価についての説明は十分に行われていると思いますか。                          | 43    | 47 | 0  | 7  | 3  | 3.3      | 3.5      | 3.2      |
| 3  | 生徒の実態や進路志望に応じたカリキュラムを編成していると思いますか。                                     | 70    | 17 | 3  | 7  | 3  | 3.6      | 3.6      | 3.5      |
| 4  | 生徒の主体的な学習活動や家庭学習の定着のための工夫がなされていると思いますか。                                | 50    | 27 | 10 | 10 | 3  | 3.2      | 3.3      | 3.0      |
| 5  | 生徒に興味・関心をもたせ、分かりやすい授業づくりに努めていると思いますか。                                  | 53    | 20 | 7  | 10 | 10 | 3.3      | 3.3      | 3.3      |
| 6  | 教職員は教育活動に使命感と熱意を持って取り組んでいると思いますか。                                      | 67    | 17 | 3  | 10 | 3  | 3.4      | 3.6      | 3.2      |
| 7  | 生徒の個人情報の取扱いについて、十分に配慮されていると思いますか。                                      | 77    | 13 | 7  | 0  | 3  | 3.7      | 3.6      | 3.4      |
| 8  | 校則を遵守し、基本的な生活態度（時間を守る、挨拶をする、服装・頭髪をきちんとするなど）を身につけるための指導が適切にされていると思いますか。 | 73    | 13 | 3  | 7  | 3  | 3.6      | 3.7      | 3.6      |
| 9  | 生徒の規範意識を高め、非行や問題行動の防止に努めていると思いますか。                                     | 60    | 30 | 7  | 3  | 0  | 3.5      | 3.7      | 3.6      |
| 10 | 生徒の悩み事などに対応する教育相談が適切になされていると思いますか。                                     | 50    | 37 | 3  | 7  | 3  | 3.3      | 3.4      | 3.3      |
| 11 | 教師は面談等を通して生徒を理解し、生徒一人一人に合った指導をしていると思いますか。                              | 57    | 23 | 3  | 7  | 10 | 3.4      | 3.5      | 3.4      |
| 12 | いじめの未然防止は適切になされていると思いますか。                                              | 70    | 17 | 7  | 3  | 3  | 3.6      | 3.5      | 3.3      |
| 13 | いじめの早期発見・早期対応は適切になされていると思いますか。                                         | 63    | 20 | 7  | 3  | 7  | 3.5      | 3.5      | 3.2      |
| 14 | 交通安全や防災教育など生徒の安全に対する取り組みは適切になされていると思いますか。                              | 57    | 17 | 10 | 3  | 13 | 3.5      | 3.7      | 3.4      |
| 15 | 清掃が行き届いており、環境の美化が図られていると思いますか。                                         | 70    | 23 | 0  | 0  | 7  | 3.8      | 3.8      | 3.8      |
| 16 | 部活動（愛好会を含む）は活発に行われていると思いますか。                                           | 27    | 43 | 13 | 10 | 7  | 2.9      | 3.5      | 3.5      |
| 17 | 生徒は学校行事・生徒会行事（体育祭や文化祭など）に満足していると思いますか。                                 | 33    | 37 | 13 | 10 | 7  | 3.0      | 3.1      | 3.2      |
| 18 | 地域の人材活用や地域に貢献する活動に十分に取り組んでいると思いますか。                                    | 60    | 17 | 10 | 7  | 7  | 3.4      | 3.5      | 3.5      |
| 19 | 進路に関する情報は適切に提供されていると思いますか。                                             | 57    | 27 | 10 | 3  | 3  | 3.4      | 3.4      | 3.2      |
| 20 | 生徒の進路志望達成に向けてきめ細かな指導がなされていると思いますか。                                     | 63    | 27 | 3  | 3  | 3  | 3.6      | 3.5      | 3.4      |
| 21 | 課外講習や長期休業中の講習など、学習の機会を適切に提供していると思いますか。                                 | 70    | 17 | 3  | 7  | 3  | 3.6      | 3.5      | 3.3      |
| 22 | 本校舎と保護者・PTA活動との協力・連携が十分に行われていると思いますか。                                  | 37    | 40 | 7  | 13 | 3  | 3.0      | 3.2      | 3.3      |
| 23 | 施設・設備は充実していて、十分に整備されていると思いますか。                                         | 60    | 33 | 3  | 3  | 0  | 3.5      | 3.6      | 3.4      |
| 24 | 本校舎での学校生活は明るく充実したものになっていると思いますか。                                       | 53    | 27 | 10 | 7  | 3  | 3.3      | 3.6      | 3.5      |
| 25 | 本校舎に入学させてよかったと思いますか。                                                   | 80    | 13 | 3  | 3  | 0  | 3.7      | 3.7      | 3.6      |

令和3年度 教職員による学校評価結果(令和3年12月実施) 対象:教職員12名

※4: と思う 3: やや思う 2: あまり思わない 1: 思わない 0: わからない

教務図書部

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目                   | 評価事項                                                                      | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 1   | 1 基礎・基本を重視した授業の展開    | (1)「分かる」授業を展開し、学習意欲を喚起する。<br>(2)義務教育の学習内容の復習を通じて学力やつまづきを把握し、授業に反映する       | 3.7      | 3.5 | 3.7 |
| 2   | 2 主体的・対話的で深い学びの研究    | (1)校内外の研修を通じて授業力の向上と新学習指導要領の研究に取り組む。<br>(2)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業の改善をする。 | 3.9      | 3.5 | 3.6 |
| 3   | 3 保護者・地域との連携・協働      | (1)特別活動、総合的な探究の時間等を通じて地域と連携する。<br>(2)ホームページを定期的に更新し、学校情報を積極的に発信する。        | 3.8      | 3.6 | 3.9 |
| 4   | 4 読書や芸術鑑賞を通じた情操教育の充実 | (1)長期休業等の課題や図書室の活用を通じて読書習慣を定着させる。<br>(2)優れた伝統や文化等の鑑賞を通じて、豊かな心を育成する。       | 3.5      | 3.5 | 3.4 |

生徒指導保健部

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目                | 評価事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 5   | 1 基本的生活習慣の確立と生徒理解 | (1)容儀指導を通じて規範意識の態度を育成する。<br>(2)元氣な挨拶と礼儀正しい態度を育成する。<br>(3)年3回の面談や日常の生徒との関わりから生徒理解を深める。<br>(4)生活相談アンケートを通じて、いじめの未然防止、早期発見・早期対応を実施する。<br>(5)部活動の計画的に指導により、生徒が社会を逞しく生きることが出来る力を育む。                                                                                                                               | 3.7      | 3.7 | 3.9 |
| 6   | 2 安全安心な学校生活の充実    | (1)危機管理マニュアルの周知徹底と見直しから危機管理を徹底する。<br>(2)校内外の施設・設備の安全点検、巡回指導を実施する。                                                                                                                                                                                                                                            | 3.4      | 3.6 | 3.8 |
| 7   | 3 教育相談と特別支援体制の充実  | (1)健康管理<br>ア 健康診断、健康観察、健康相談により、健康状態の把握をする。<br>イ 保健室来室状況やアセス検査から心身の問題を抱えている生徒の把握と早期対応を行う。<br>ウ 年次・他分掌・家庭と連携し、健康相談活動を実施する。<br>(2)教育相談の活動の充実を図り、生徒の学校生活を支える。<br>ア 特別支援を必要とする生徒の対応をする。<br>イ カウンセリング機能の充実と活用(SC・SSWの要請、報告)をする。<br>ウ 養護学校や児童相談所、役場と連携する。<br>(3)環境管理<br>ア 清掃、美化活動を充実させ、学習環境の整備をする。<br>イ 省エネの意識を高める。 | 3.8      | 3.8 | 3.9 |

進路指導部

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目                             | 評価事項                                                                                                                                                                                                                | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 8   | 1 生徒の進路志望に応じた進路指導計画の立案         | (1)年次、各分掌と意見交換しながら、生徒の進路志望に対応した指導計画を立てる。<br>(2)年次に応じた職業観・勤労観を育成するため、外部団体や事業所と協力して進路説明会・講話を実施する。                                                                                                                     | 4.0      | 3.7 | 4.0 |
| 9   | 2 主体的進路研究や体験活動を通じたキャリア教育の充実    | (1)充実した事前学習・事後学習を行う。生徒の進路に応じた内容のインターンシップを実施し、受け入れ事業所を開拓する。<br>(2)「FST」の授業編成や実施計画について教務部・年次と連携し、生徒が自らの進路について主体的に考えられる場面作りを行う。<br>(3)主体的な進路選択のために、年次と協力して職場見学を行う。                                                     | 3.8      | 3.5 | 3.9 |
| 10  | 3 上級学校や企業の情報収集と生徒・保護者への進路情報の提供 | (1)「進路の手引き」を作成し、年度初めに配付する。<br>(2)校内進路行事を実施し、保護者にも案内する。<br>(3)面接・小論文指導計画を立案・調整する。<br>(4)講習会参加による教員の進路指導力を向上させる。<br>(5)外部団体からの進路情報を収集し、生徒の進路指導に活用する。<br>(6)進路資料室に進路関係の資料・受験報告書・過去問題を備え、活用にする。<br>(7)様々な場面で進路情報の提供を行う。 | 3.6      | 3.6 | 3.5 |

渉外部

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目            | 評価事項                                                                                    | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 11  | 1 本校教育活動の情報発信 | (1)ホームページやPTA新聞を通じて保護者や地域に向けて積極的に情報発信する。<br>(2)保護者が体育祭や文化祭などの学校行事に協力しやすい環境を整える。         | 3.2      | 3.3 | 3.6 |
| 12  | 2 学校教育の環境整備   | (1)後援会の協力の下、充実した教育活動ができる環境を整える。<br>(2)同窓会事務局として、同窓会総会や交流会等を企画・運営し、同窓生が学校と繋がりを持てる体制を整える。 | 3.4      | 3.7 | 3.7 |
| 13  | 3 私費の予算の編成と執行 | (1)各会計(PTA・後援会・協賛会・同窓会)の予算を編成し、適切に執行する。<br>(2)各会計実務の適切に行う。                              | 3.8      | 3.8 | 3.9 |

令和3年度 教職員による学校評価結果(令和3年12月実施) 対象:教職員12名

2年次

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目         | 評価事項                                                                                                                                                                                             | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 14  | 1 ホームルーム経営 | (1) 深浦校舎最後の年次としての自覚をもち、互いを尊重し、思いやり、信頼する態度を育成する。<br>(2) パートナースhip制度を導入し、年次団全員で個人面談を行い、個々の課題や学校生活の課題のケアを行う。<br>(3) 年次通信を発行し、家庭と情報を共有して連携を密にする。                                                     | 3.5      | 3.6 | 3.7 |
| 15  | 2 生徒指導     | (1) 規律ある生活習慣を確立するため、礼節や服装容儀等を徹底する。<br>(2) 教育相談を充実させ、保護者や外部の支援機関と連携し、いじめや問題行動の未然防止、早期発見、早期解決する。                                                                                                   | 3.5      | 3.8 | 3.7 |
| 16  | 3 進路指導     | (1) 生徒自身に考える場面や体験活動をさせ、具体的な進路目標を設定できるように指導する。<br>(2) 進路指導部と連携し、生徒と保護者双方に適切な資料や情報を発信する。<br>(3) 進学・公務員志望者への継続的な講習を実施し、進路達成に向けた生徒の実力を養成する。<br>(4) キャリアパスポートを用いて職業観・勤労観を育成し、生徒が将来を主体的に考える態度を身に付けさせる。 | 3.6      | 3.8 | 3.9 |
| 17  | 4 学習指導     | (1) 個々の課題にあわせ、基本的学習習慣を確立させる。<br>(2) 授業第一を徹底させ、教科担当者と連携して成績不振を未然に防ぐ。<br>(3) 家庭との情報交換を密にし、家庭学習状況把握や課題提出を徹底して行わせる。                                                                                  | 3.4      | 3.7 | 3.7 |

3年次

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目         | 評価事項                                                                                                                                                            | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 18  | 1 ホームルーム経営 | (1) ホームルーム活動や学校行事を通して、個々の課題や人間関係の課題及び学校生活の課題を見つけ解決できる能力を培う。<br>(2) 相手の立場に立って考えることや計画的に行動する力を育成する。<br>(3) 個人面談や三者面談をこまめに実施し、安心して学校生活を送れる環境を整える。                  | 3.8      | 3.6 | 3.6 |
| 19  | 2 生徒指導     | (1) 挨拶や適切な言葉遣い、礼儀や服装容儀の徹底、時間・期限厳守について、毅然とした態度で指導し、基本的な生活習慣を確立させる。<br>(2) 教育相談を充実させ、いじめや問題行動を未然防止、早期発見、早期解決する。                                                   | 3.9      | 3.7 | 3.6 |
| 20  | 3 進路指導     | (1) 個人面談を通して生徒個々の能力・適性・希望を把握する。<br>(2) 進路指導部と連携し、生徒・保護者双方に適切な資料や情報を発信する。<br>(3) 進学・公務員希望者への講習を実施し、模擬試験を活用しながら生徒の学力を養成する。<br>(4) 面接指導と作文指導を交互に週1回実施し、進路達成に向かわせる。 | 3.7      | 3.8 | 3.8 |
| 21  | 4 学習指導     | (1) 休み時間や放課後に講習・補習を実施し、基礎学力の定着と進路達成に向けた学力向上に取り組む。<br>(2) 年次・教科担当者と家庭間の連携を密にし、課題提出や予習復習の家庭学習習慣を身に付けさせる。                                                          | 3.7      | 3.5 | 3.6 |

事務部

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目              | 評価事項                                                                    | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 22  | 1 迅速・適切・明快な窓口対応 | 来校者や電話等への事務室の対応で、相手に不快感を感じさせることのないように、迅速かつ適切・明快に対応する。                   | 3.7      | 3.8 | 4.0 |
| 23  | 2 予算の有効活用       | 各分掌・教科等の要望や事業の必要性・緊急性を勘案した予算執行計画の作成、及び必要に応じて予算執行計画の見直しを行い、適時適切な予算執行を行う。 | 3.5      | 3.9 | 4.0 |
| 24  | 3 施設設備の安全確保     | 消防用設備・ボイラー機器等の整備点検及び貯油施設漏洩等緊急事態対応訓練を実施する。                               | 3.7      | 3.9 | 4.0 |
| 25  | 4 校舎内外の環境整備・美化  | 積極的に校舎内外を巡回し、施設設備の安全・環境美化を確保する。                                         | 3.7      | 3.8 | 4.0 |
| 26  | 5 各分掌・年次との情報共有  | (1) 校舎内外、生徒職員の情報を共有し、業務を適切、円滑に行う。<br>(2) 業務の遂行に当たり、分掌外職員とも報告・連絡・相談を行う。  | 3.3      | 3.7 | 4.0 |

学校運営

※2と1の評価を付けた場合は具体的にどの評価事項のどのような点が2や1の要因となったかコメント欄に具体的に記入してください。

| No. | 項目      | 評価事項                                                                                        | R3<br>平均 | R2  | R1  |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 27  | 業務改善    | (1) 会議・研修等への出席・参加などに簡易起案を導入する。<br>(2) 資料を事前配布し、会議時間を短縮する。<br>(3) 学校独自の報告書等を精査・簡素化する。        | 3.6      | 3.6 | 3.8 |
| 28  | 教職員の働き方 | (1) コミュニケーションしやすい雰囲気づくりに努める。<br>(2) 年次休暇を積極的に取得するなど、意識改革に努める。<br>(3) 部活動休養日を統一して定時退勤日を設定する。 | 3.6      | 3.7 | 3.7 |